

Анализ
результатов ОГЭ по обществознанию МБОУ СОШ № 6
Дата проведения - 12.03.2020 г.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 35.

13 – «2»

14 – 22 – «3»

23 – 29 – «4»

30 – 35 – «5»

1. Протокол

	класс	1		2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12				13	14	15	
		(2)	(1)					(2)	(1)						(4)	(3)	(2)	(1)			(2)	(1)
1	9 А,В,Г	13	11	20	20	19	23	14	9	22	21	19	22	23	1	5	7	5	23	15	18	2
2	9 Б	2	4	6	6	4	6	6	-	5	5	6	4	6	2	-	3	-	5	5	4	2
	Итого	15	15	26	26	23	29	20	9	27	26	25	26	29	3	5	10	5	28	20	22	4

	класс	16	17	18	19	20	21		22		23			24	
							(2)	(1)	(2)	(1)	(3)	(2)	(1)	(2)	(1)
1	9 А,В,Г	19	20	20	17	21	7	11	15	8	8	2	6	9	10
2	9 Б	4	4	4	4	2	-	3	4	-	1	2	1	2	3
	Итого	23	24	24	21	23	7	14	19	8	9	4	7	11	13

2. Итоги

класс	Кол-во учащихся	Оценка				Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А,В,Г	29	3	13	12	1	96,5%	55,1%	3,6	23
9 Б	6	2	2	2	0	100%	66,6	4	24,6
Итого	35	5	15	14	1	97,1%	57,1%	3,6	23,8

3. Типичные ошибки:

№4, умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах - 8 чел. -29,6%;

№9, умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). -8 чел. -29,6%;

№12, умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности -9 чел. -33,3%;

№14, умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) -12 чел.-44,4%;

№16, умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека -8 чел.-29,6%;

№19, Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия -10 чел.-37%;

№21, объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) - 9 чел -33,3%;

№23, приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. В правильном ответе должны быть следующие элементы: два примера с указанием качеств-11 чел.-40,7%;

№24, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями)-8 чел.-29,6%.

4. **Причины:** Учащиеся, показавшие низкие результаты, часто болеют и пропускают уроки. Редко посещают дополнительные занятия по подготовке к экзамену.

5. **Выводы:** Нет прочных знаний по разделам «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Сфера политики и социального управления», «Право». Учащиеся затрудняются осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках и составлять план, не справились с заданиями-суждениями, что требует знания теоретического материала и его применения. Затруднение вызвало задание, требующее применения знаний: приведение примеров, аргументации(объяснения).

6. **Рекомендации:** Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий. Донести до обучающихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту.

Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

Методист управления образования:



Сидорова Ю.В.